

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое
объединение МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 2022)

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
4 С.А. Ракова
« 25 » 08 2022

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
от « 01 » 09 2022г. № 364

Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
Гадырка Ольги Викторовны
на основе примерной основной образовательной программы
основного общего образования
к УМК Английский в фокусе 5 класс
(базовый уровень, 102 часа, 3 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский)» для 5-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 102 часа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22);

- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- **учебники**

- Учебно-методический комплект "Английский в фокусе. 5 класс" издательство "Просвещение" под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

- **методическое пособие для учителя**

Поурочное планирование к УМК "Английский в фокусе. 5 класс" издательство "Просвещение" под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс;

- **КИМы**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-

200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Вводный модуль:** повторение английского алфавита; числительные (от 1 до 10), цвета, школьные принадлежности, устойчивые выражения на уроке.—9 ч.
2. **Школьные будни:** школа, школьные будни, изучаемые предметы, школьные предметы (*schoolsubjects, English, Mathsetc.*), школы в Англии, дни недели, школьное расписание, употребление неопределенного артикля *a/an*, личные местоимения, повторение глагола *to be*.—10 ч.
3. **Это я! :** числительные (21-100), слова по теме: «Подарки», а также слова и выражения по теме «сувениры», словообразование (*-ish, -ian, -er, -ese*), глагол - *have got*, множественное число, указательные местоимения *this -these - that-those*. — 9 ч.
4. **Мой дом-моя крепость!:** активная и пассивная лексика по теме «Дом»; грамматический материал: грамматическая структура *there is/are* (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательные местоимения и порядковые числительные; — 9 ч.
5. **Семейные узы:** материал по теме «Семья» (названия членов семьи, глагол *to be, can/can't*, Present Simple, possessive case); новые лексические единицы по теме «Семья» (прилагательные, характеризующие членов семьи);— 8 ч.
6. **Животные со всего света:** клише для представления и приветствия; новые лексические единицы по теме «Животные со всего света» во всех видах речевой деятельности; грамматические структуры с глаголом *to be* и *to have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; PresentSimple (affirmative, negative, interrogative). —10 ч.
7. **Сутрадовечера:** Лексические единицы и структуры: (*to get up, to clean one's teeth, to walk the dog, to have breakfast, to go to school, to go home, to do sports, to do homework, to work on computer, to go to bed, to make one's bed, to wash one's face, to go jogging, to do the shopping, to have lunch, to make a phone call, to watch TV, to read a book, to go to bed*), грамматические темы: (Present Simple, Present Continuous.)— 9 ч.
8. **Влюбуюпогоду:** Лексическеединицы: (*cold, snowy, rainy, frosty, sunny, hot, stormy, windy*; существительные — *weather, a storm, seasons*), грамматическийматериал: Present Simple, Present Continuous. — 9 ч.

9. Праздники: лексические единицы – (celebrate, cook special food, decorate the house, dress up, exchange gifts, have a family dinner, have street parades, light bonfires, set off fireworks, seasons, harvest, moon, turkey, pumpkin, wheat, sauce, variety, cookery, fruit, vegetable, competition, dish, cranberry, different, popular), грамматический материал: countable/uncountable nouns, (some, any, much, many). – 9 ч.

10. Жизнь в настоящее время:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, формы Глагола «to be» (быть) в прошедшем времени (Past Simple) was/were, в зависимости от числа существительного, лексические единицы: (Bakery, florist', cafe, shoe shop, newsagent's, greengrocer's, toyshop, bookshop, chemist's, record shop, fast food restaurant, clothes shop). – 9 ч.

11. Каникулы: лексика по теме «Каникулы» (Beach holiday, cruise, safari, sightseeing tour, activity holiday, abroad, go to the seaside, go to the country), каникулы в разное время года, виды отдыха, звуки /dʒ/, /tʃ/, правила чтения буквы j, буквосочетания ch; грамматический материал: (can/can't), Present Simple, Present Continuous. – 11 ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Практическая Часть				
			Модульный контроль	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
	Вводный модуль	9					
1.	Школьные будни	10	1	1			
2.	Это я!	9	1		1		
3.	Мой дом – моя крепость!	9	1	1		1	
4.	Семейные узы	8	1		1		1
5.	Животные со всего света	10	1			1	
6.	С утра до вечера	9	1				
7.	В любую погоду	9	1				1
8.	Праздники	9	1				
9	Жить в ногу со временем	9	1	1	1		
10	Каникулы	11	1			1	1

	Итого	102	10	3	3	3	3
--	-------	-----	----	---	---	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока (тип урока)	Кол- во часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примеч ания
Вводный модуль (9 ч)					
1	Англо- говорящие страны. Развитие навыков говорения.	1	5-Б 02.09.22 5-В 01.09.22		
2	Английский алфавит. Буквы (Aa- Hh). Развитие навыков чтения.	1	5-Б 06.09.22 5-В 02.09.22		
3	Английский алфавит. Буквы (Ii-Rr). Развитие навыков говорения.	1	5-Б 07.09.22 5-В 06.09.22		
4	Английский алфавит. Буквы (Ss-Zz). Развитие навыков письма.	1	5-Б 09.09.22 5-В 08.09.22		
5	Английский алфавит. Буквы (Aa-Zz). Развитие навыков чтения.	1	5-Б 13.09.22 5-В 09.09.22		
6	Числительные(1-10). Развитие навыков поискового чтения.	1	5-Б 14.09.22 5-В 13.09.22		
7	Цвета. Предлоги места. Развитие диалогических навыков.	1	5-Б 16.09.22 5-В 15.09.22		
8	Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения.	1	5-Б 20.09.22 5-В 16.09.22		

9	Устойчивые выражения на уроке. Развитие навыков аудирования.	1	5-Б 21.09.22 5-В 20.09.22		
Модуль 1. Школьные будни (10 ч)					
10	Школа. Введение новой лексики.	1	5-Б 23.09.22 5-В 22.09.22		
11	Снова в школу. Развитие навыков говорения.	1	5-Б 27.09.22 5-В 23.09.22		
12	Любимые предметы. Работа с новой лексикой.	1	5-Б 28.09.22 5-В 27.09.22		
13	Школы в Англии. Чтение.	1	5-Б 30.09.22 5-В 29.09.22		
14	Школьная жизнь. Развитие навыков говорения.	1	5-Б 04.10.22 5-В 30.09.22		
15	Приветствие. Развитие навыков диалогической речи.	1	5-Б 05.10.22 5-В 04.10.22		
16	Я – гражданин своей страны. Работа в парах.	1	5-Б 07.10.22 5-В 06.10.22		
17	Разговорные клише. Развитие навыков составления диалогов.	1	5-Б 11.10.22 5-В 07.10.22		
18	Школьные будни. Сохраним дикую природу. Модульный контроль.	1	5-Б 12.10.22 5-В 11.10.22		
19	Школьные будни. Работа над ошибками.	1	5-Б 14.10.22 5-В 13.10.22		
Модуль 2. Это я! (9 ч)					
20	Моя страна. Введение новой лексики.	1	5-Б 18.10.22 5-В 14.10.22		
21	Мои вещи. Развитие навыков говорения.	1	5-Б 19.10.22 5-В 18.10.22		
22	Моя коллекция. Развитие диалогических навыков.	1	5-Б 21.10.22 5-В 20.10.22		

23	Сувениры из Великобритании. Аудирование.	1	5-Б 25.10.22 5-В 21.10.22		
24	Россия – наш общий дом. Развитие навыков поискового чтения.	1	5-Б 26.10.22 5-В 25.10.22		
25	Покупка сувениров. Навыки диалогической речи.	1	5-Б 28.10.22 5-В 27.10.22		
26	Англо-говорящие страны. Развитие навыков говорения, чтения.	1	5-Б 08.11.22 5-В 28.10.22		
27	Это я! Модульный контроль.	1	5-Б 09.11.22 5-В 08.11.22		
28	Это я! Работа над ошибками.	1	5-Б 11.11.22 5-В 10.11.22		
Модуль 3. Мой дом – моя крепость! (9 ч)					
29	Дома. Введение новой лексики.	1	5-Б 15.11.22 5-В 11.11.22		
30	С новосельем! Развитие навыков говорения.	1	5-Б 16.11.22 5-В 15.11.22		
31	Моя комната. Практическая проверка чтения.	1	5-Б 18.11.22 5-В 17.11.22		
32	Типичный английский дом. Чтение текста с пониманием значимой информации.	1	5-Б 22.11.22 5-В 18.11.22		
33	Дома. Практическая проверка говорения.	1	5-Б 23.11.22 5-В 22.11.22		
34	Осмотр дома. Развитие навыков говорения.	1	5-Б 25.11.22 5-В 24.11.22		
35	Тадж-Махал – чудо света. Развитие навыков аудирования.	1	5-Б 29.11.22 5-В 25.11.22		
36	Мой дом - моя крепость. Модульный контроль.	1	5-Б 30.11.22 5-В 29.11.22		

37	Мой дом - моя крепость. Работа над ошибками.	1	5-Б 02.12.22 5-В 29.11.22		
Модуль 4. Семейные узы. (8 ч)					
38	Моя семья. Введение новой лексики.	1	5-Б 06.12.22 5-В 01.12.22		
39	Кто есть кто. Чтение текста с пониманием значимой информации.	1	5-Б 07.12.22 5-В 02.12.22		
40	Знаменитые люди. Практическая проверка аудирования.	1	5-Б 09.12.22 5-В 06.12.22		
41	Увлечения. Развитие навыков построения монологического высказывания.	1	5-Б 13.12.22 5-В 08.12.22		
42	Описание людей. Практическая проверка письма.	1	5-Б 14.12.22 5-В 09.12.22		
43	Моя семья. Развитие навыков чтения, говорения.	1	5-Б 16.12.22 5-В 13.12.22		
44	Американские телесемьи. Модульный контроль.	1	5-Б 20.12.22 5-В 15.12.22		
45	Семейные узы. Работа над ошибками.	1	5-Б 21.12.22 5-В 16.12.22		
Модуль 5. Животные со всего света. (10 ч)					
46	Удивительные создания. Введение новой лексики.	1	5-Б 23.12.22 5-В 20.12.22		
47	В зоопарке. Развитие навыков говорения, письма.	1	5-Б 27.12.22 5-В 22.12.22		
48	Мой питомец. Развитие навыков говорения.	1	5-Б 28.12.22 5-В 23.12.22		
49	Пушистые друзья. Развитие навыков письма, чтения.	1	5-Б 30.12.22 5-В 27.12.22		
50	Животные. Развитие навыков поискового чтения.	1	5-Б 10.01.22 5-В 29.12.22		

51	Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи.	1	5-Б 11.01.22 5-В 30.12.22		
52	Из жизни насекомого. Говорение.	1	5-Б 13.01.23 5-В 10.01.23		
53	Животные. Обобщение лексического материала.	1	5-Б 17.01.23 5-В 12.01.23		
54	Животные со всего света. Модульный контроль.	1	5-Б 18.01.23 5-В 13.01.23		
55	Животные со всего света. Работа над ошибками.	1	5-Б 20.01.23 5-В 17.01.23		
Модуль 6. С утра до вечера. (9 ч)					
56	Подъем! Введение новой лексики.	1	5-Б 24.01.23 5-В 19.01.23		
57	На работе. Развитие навыков аудирования.	1	5-Б 25.01.23 5-В 20.01.23		
58	Выходные. Развитие диалогических навыков.	1	5-Б 27.01.23 5-В 24.01.23		
59	Главные достопримечательности Великобритании. Развитие навыков поискового чтения.	1	5-Б 03.02.23 5-В 26.01.23		
60	Слава. Развитие навыков монологического высказывания.	1	5-Б 27.01.23 5-В 27.01.23		
61	Приглашение к действию. Развитие навыков говорения.	1	5-Б 31.01.23 5-В 31.01.23		
62	Солнечные часы. Повторение и закрепление материала.	1	5-Б 01.02.23 5-В 02.02.23		
63	С утра до вечера. Модульный контроль.	1	5-Б 03.02.23 5-В 03.02.23		
64	С утра до вечера. Работа над ошибками.	1	5-Б 07.02.23 5-В 07.02.23		

Модуль 7. В любую погоду. (9 ч)					
65	Год за годом. Введение новой лексики.	1	5-Б 08.02.23 5-В 09.02.23		
66	Одевайся правильно. Развитие навыков построения монологического высказывания.	1	5-Б 10.02.23 5-В 10.02.23		
67	Здорово! Развитие навыков чтения, письма.	1	5-Б 14.02.23 5-В 14.02.23		
68	Климат Аляски. Чтение текста с пониманием значимой информации.	1	5-Б 15.02.23 5-В 16.02.23		
69	Времена года. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	5-Б 17.02.23 5-В 17.02.23		
70	Покупка одежды. Письмо.	1	5-Б 21.02.23 5-В 21.02.23		
71	Ну и погода. Развитие грамматических навыков.	1	5-Б 28.02.23 5-В 28.02.23		
72	В любую погоду. Модульный контроль.	1	5-Б 03.03.23 5-В 02.03.23		
73	Год за годом. Работа над ошибками.	1	5-Б 07.03.23 5-В 03.03.23		
Модуль 8. Праздники. (9 ч)					
74	Праздники. Введение новой лексики.	1	5-Б 08.03.23 5-В 07.03.23		
75	Готовим сами. Развитие навыков говорения, письма.	1	5-Б 10.03.23 5-В 09.03.23		
76	Мой день рождения. Развитие навыков монологического высказывания.	1	5-Б 14.03.23 5-В 10.03.23		
77	День Благодарения. Развитие навыков поискового чтения.	1	5-Б 15.03.23 5-В 14.03.23		
78	Праздники и гулянья в России. Развитие навыков письма, говорения.	1	5-Б 17.03.23 5-В 16.03.23		

79	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1	5-Б 28.03.23 5-В 17.03.23		
80	Когда я готовлю на кухне. Повторение.	1	5-Б 29.03.23 5-В 28.03.23		
81	Праздники. Модульный контроль.	1	5-Б 31.03.23 5-В 30.03.23		
82	Праздники. Работа над ошибками.	1	5-Б 04.04.23 5-В 31.03.23		
Модуль 9. Жить в ногу со временем. (9 ч)					
83	За покупками. Введение новой лексики.	1	5-Б 05.04.23 5-В 04.04.23		
84	Давай пойдем. Повторение грамматики.	1	5-Б 07.04.23 5-В 06.04.23		
85	Не пропустите! Практическая проверка чтения.	1	5-Б 11.04.23 5-В 07.04.23		
86	Оживленные места в Лондоне. Развитие навыков построения монологического высказывания.	1	5-Б 12.04.23 5-В 11.04.23		
87	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Практическая проверка аудирования.	1	5-Б 14.04.23 5-В 13.04.23		
88	Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи.	1	5-Б 18.04.23 5-В 14.04.23		
89	Жить в ногу со временем. Обобщение и систематизация материала.	1	5-Б 19.04.23 5-В 18.04.23		
90	Математика. Модульный контроль.	1	5-Б 21.04.23 5-В 20.04.23		
91	Жить в ногу со временем. Работа над ошибками.	1	5-Б 25.04.23 5-В 21.04.23		
Модуль 10. Каникулы. (11 ч)					
92	Путешествия и отдых. Введение новой	1	5-Б 26.04.23		

	лексики.		5-В 25.04.23		
93	Летние удовольствия. Развитие грамматических навыков.	1	5-В 28.04.23 5-В 27.04.23		
94	Увидимся в летнем лагере. Практическая проверка говорения.	1	5-В 02.05.23 5-В 28.04.23		
95	Тур по Шотландии. Развитие навыков поискового чтения.	1	5-В 03.05.23 5-В 02.05.23		
96	Просто записка. Практическая проверка письма.	1	5-В 05.05.23 5-В 04.05.23		
97	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).	1	5-В 10.05.23 5-В 05.05.23		
98	География. Развитие навыков письма.	1	5-В 16.05.23 5-В 11.05.23		
99	Безопасный лагерь! Развитие навыков диалогической речи.	1	5-В 17.05.23 5-В 16.05.23		
100	Каникулы. Модульный контроль.	1	5-В 23.05.23 5-В 19.05.23		
101	Сохраним дикую природу. Работа над ошибками.	1	5-В 24.05.23 5-В 23.05.23		
102	Летний отдых. Итоговый урок.	1	5-В 26.05.23 5-В 25.05.23		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя иностранного языка (английского)

Гадырка Ольги Викторовны, 5-Б класс

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Гадырка Ольги Викторовны, 5-В класс

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

